



**T.C.**  
**TUZLA KAYMAKAMLIĞI**  
**TUZLA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



TÜRKİYE  
BÜYÜK MİLLET MECLİSİ



**"EY YÜKSELEN YENİ NESİL!**

İSTİKBAL SİZSİNİZ. CUMHURİYETİ BİZ KURDUK, ONU YÜKSELTECEK VE  
YAŞATACAK SİZSİNİZ."

*H. Atatürk*



## SUNUŞ

İnsanımızın ruhsal-duygusal-zihinsel-bedensel yönden sağlıklı, mutlu ve sosyal bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak eğitim sistemimizin varlık nedenidir. Bu çerçevede yetiştirilen insan, yaşadığı çağ ve üyesi bulunduğu toplumun ritmiyle yürüyerek tarihin dışında kalmaktan kendini koruyabilir. Her birey, bu yolla sevgi tohumunu yüreğinde taşıyarak geçmişin referansı ile geleceğin vaatleri arasına kendi projeksiyonunu tutabilecek; yarının öyküsünü bugünden yazabilecektir. Çünkü planlı ve programlı bir şekilde yön verilmeyen bir geleceğin öznesi olmadığımız durumlarda nesnesi kalmak, kaçınılmaz bir kaddedir.

Alanların, birimlerin ve anlayışların farklılığından ortaya çıkan yaklaşım zenginliğini, eğitimin planlanmasına yansıtılabildiğimiz kadar ufukumuz genişleyecek; bakış açılarımız ve uzak görüşümüz derinleşecek, geleceğin perspektifini belirleme potansiyelimiz zindeleşecektir. Yeni yönetim anlayışımızda, eğitimi kurumsal işletimi, içeriği, yöntemi bağlamında yenilerken bu çabayı bütün paydaşların katılımıyla merkezinde konumlamak durumundayız. Bu hepimiz için bir sorumluluk ve tarihsel borcumuz nedeniyle de ahlaki bir zorunluluktur.

Eğitimde stratejik planlama, son yılların getirdiği bir kavramsallaştırmadan önce, geleceğin krokiğini çizerek ilerleme prensibinin bir sürecidir. İnsan kaynağından kurumsal yapıya, eğitim teknolojilerinden öğretim programlarına kadar bütün göstergeler, karanlığımıza çevirdiğimiz fenerler ise planlamamızın birer takdimidir.

“Herkes her yerde eğitim” ilkimiz ışığında kısa, orta ve uzun vadeli planlamalarla Tuzla Halk Eğitimi Merkezinin bölgesinde ve Türkiye’deki birçok alandaki öncü rolü, stratejik planlamadaki isabet yeteneğiyle de hiç kuşkusuz çok daha yükselecektir.

Bu stratejik plan, Türkiye Yüzyılı mefkuresinin perspektifi ve ışığını esas alan, gelecekle karşılıklı imzalanmış bir sözleşme olarak her ânımızda bizleri gözleyip denetleyecek; yarınların bizlerden beklentisini bir saniye bile unutmamıza imkân vermeyecektir.

Cihan BİNGÖL  
Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	2
BÖLÜM I.....	4
STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
Okulun Kısa Tanıtımı.....	7
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	8
Mevzuat Analizi.....	8
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	9
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	10
Okul Künyesi.....	10
Çalışan Bilgileri.....	11
Okulumuz Bina ve Alanları.....	11
Kurs ve Kursiyer Bilgileri.....	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	13
Gelir ve Gider Bilgisi.....	13
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	15
İçsel Faktörler.....	15
Dışsal Faktörler.....	16
Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Gelişim ve Sorun Alanları.....	17
BÖLÜM III.....	19
GELECEĞE BAKIŞ.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	20
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	21
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	22
BÖLÜM IV.....	43
MALİYETLENDİRME.....	43
BÖLÜM V.....	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46

# BÖLÜM I

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ



## BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1 : Stratejik Plan Kurulları**

Üst Kurul Bilgileri		Hazırlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cihan BİNGÖL	Müdür	Volkan EDİS	Müdür Yardımcısı
Işkın ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Ertuğrul AYYILDIZ	Müdür Yardımcısı
Ali ÇİÇEN	Öğretmen	Ersin YAĞAN	Müdür Yardımcısı
Birsel SAYAR	Memur	Mahmut ÖZER	Öğretmen
Mehmet DAVRAK	Memur	Mümin KISACIK	Memur

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Türk Milleti'nin milli, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmek görevlerini milli eğitimin temel görevi addetmiştir.

Merkezimiz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatı olarak görevini ifa etmektedir.

İstanbul iline bağlı olarak 03.06.1992 yılında yeni kurulan Tuzla ilçesinde; Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün açılması için Çağrı Bey İlköğretim Okulu'nda bulunan 2 odanın tahsis edilmesi teklif edilmiş olup, Bakanlığımızın 16.11.1992 tarih ve 428/11807 sayılı olurlarıyla bu okulda eğitim öğretime başlanmıştır.

1995 yılında Postahane Mahallesi Mühendis sok. 19 No'lu binada üst katta ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü, alt katta Sağlık Eğitim Merkezi, orta katta da Tuzla Halk Eğitimi Merkez binası olarak 3 idare odası, 1 memur odası, 1 bilgisayar laboratuvarı, 2 derslik 1 çay ocağı bulunmak üzere faaliyetimizi yürütürken 2004-2005 eğitim öğretim yılında Sağlık Eğitim Merkezi'nin kapanması sebebiyle alt kattan 2 derslik, 1 kuaförlük sınıfı, 1 öğretmenler odası ilavesiyle toplam 12 bölümden oluşan imkana sahip olmuştur.

9 Mart 2011 yılında İbni Sina İlköğretim Okulunun eski binasının bir kısmına taşınmış olup şu an aynı binayı Tuzla Mesleki Eğitim Merkezi ile paylaşmaktadır.

Kurumumuz; yaş, eğitim düzeyi, cinsiyet, din ve dil farkı gözetmeksizin, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış kişilere; okuma-yazma öğretimi, mesleki, sosyal ve kültürel bilgi ve beceriler kazandırmak ya da mevcut bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla ihtiyaç ve şartlar doğrultusunda merkez ile alanlarda kurslar açmaktadır.

Diğer resmi kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak yaygın eğitim amaçlı halka açık ücretsiz meslek edindirme kursları açılmaktadır.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü; Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Stratejik Amaç, 6 Stratejik Hedef, 30 Performans Göstergesine ve 74 Stratejiye yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür. Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

## Mevzuat Analizi

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının üst makamlara bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Kaymakamlığı Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir.

Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede, Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024-2028 İstanbul Bölge Planı (İSTKA)	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri, Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporunda belirtilmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: İstanbul		İlçesi: Tuzla			
Adres:	Evliya Çelebi Mah Fatih Sok. No:3	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://maps.app.goo.gl/RMChPGD9zJXN4MZFA">https://maps.app.goo.gl/RMChPGD9zJXN4MZFA</a>		
Telefon Numarası:	0216 395 77 43	Faks Numarası:	0216 395 77 43		
e- Posta Adresi:	307091@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.tuzlahem.meb.k12.tr">www.tuzlahem.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	307091	Öğretim Şekli:	Tam gün tam yıl		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1992		Toplam Çalışan Sayısı	233		
Öğrenci Sayısı:	Kız	18814	Öğretmen Sayısı	Kadın	206
	Erkek	20156		Erkek	22
	Toplam	38970		Toplam	228
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	134	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 22		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	56 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	11 yıl		

## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 4: Çalışan Bilgileri**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	4	3	7
Branş Öğretmeni	22	206	228
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	3	3	6
Yardımcı Personel	1	1	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>34</b>	<b>214</b>	<b>248</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	900	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Tuvalet Sayısı	5			

## Kurs ve Kursiyer Bilgileri

Kurumumuzda yer alan kurslar ve kursiyer sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6: Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Kurs Türüne Göre İstatistiki Bilgiler**

Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Kurs Türüne Göre İstatistiki Bilgiler																
Eğitim- Öğretim Yılı	Okuma-Yazma Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı (I. Kademe- II. Kademe Kurs ve Sınavlar)				Mesleki ve Teknik Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı				Sosyal-Kültürel Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı				Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursiyer Sayısı			Genel Toplam
	Kadın	Erkek	Toplam	% Oran	Kadın	Erkek	Toplam	% Oran	Kadın	Erkek	Toplam	% Oran	Kadın	Erkek	Toplam	
2018-2019	463	400	863	53%	15000	10184	25184	59%	8100	4073	12173	66%	350	250	600	38820
2019-2020	246	200	446	55%	11525	8000	19525	59%	7550	4007	11557	65%	361	300	661	32189
2020-2021	202	171	373	54%	6000	5227	11227	53%	3.271	2323	5594	58%	300	295	595	17789
2021-2022	341	138	479	71%	7508	5000	12508	60%	19182	17000	36182	53%	550	429	979	50148
2022-2023	376	312	688	54%	8000	6629	14629	54%	19000	17393	36393	52%	709	500	1209	52919

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 8: Gelir Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	285.845,81 TL	206.659,65 TL
2022	232.25,76 TL	141.746,00 TL
2023	687.119,71 TL	771.596,81 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Tablo 9: Paydaşlar**

Dış Paydaşlar	İç Paydaşlar	Yararlanıcılar
Milli Eğitim Bakanlığı	Yöneticilerimiz	Kursiyer
Hayat Boyu Eğitim Genel Müdürlüğü	Öğretmenlerimiz	Sivil Toplum Kuruluşları
Tuzla Kaymakamlığı	Yardımcı Personellerimiz	Resmi Kurum ve Kuruluşlar
Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Usta Öğreticilerimiz	
Tuzla Belediyesi		
İstanbul Büyükşehir Belediyesi		
Esnaf Odaları		
İŞ-KUR		
Mahalle ve Köy Muhtarları		
Sivil Toplum Kuruluşları		
İlçe Spor Müdürlüğü		
Diğer kurum ve kuruluşlar		

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## Halk Eğitimi Merkezimiz





## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Faaliyet gösteren kurs çeşidinin fazla olması ve bu sayede tüm gelir gruplarına, eğitim düzeylerine ve farklı yaş aralığına hitap ediyor olması</li> <li>* Kurum binasının merkezi konumda ve ulaşımının kolay olması</li> <li>* Belediye işbirliği ile bölgede farklı yerlerde kursların açılması</li> <li>* Kurs açma kararında zaman kavramının olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Yeniliğe ve gelişime açık, genç öğretmen kadrosu</li> <li>* Güçlü personel iletişimi sayesinde işlerin koordineli bir biçimde ilerliyor olması</li> <li>* Çeşitli etkinliklerle kursiyerlerin sosyalleşmesinin ve farkındalık düzeylerinin artmasının sağlanması</li> <li>* İstihdama yönelik kurslarla kursiyerlerin meslek sahibi olması</li> <li>* Kurumun mevcut konferans salonu sayesinde tören ve etkinlikler gerçekleştirilebilmesi ve kalabalık gruplara hitap edilebiliyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitime ve gelişime önem veren, değişime açık bir müdüre sahip olması</li> <li>* Kurumda çalışan yeterli hizmetli ve memur sayısının ihtiyacı karşılıyor olması</li> <li>* Deneyimli idari kadro</li> <li>* Kültürel mirası koruyarak, günümüze ve gelecek nesillere aktaran profesyonel öğretmen kadrosu</li> <li>* Kurum aile birliğinin ekonomik sıkıntı yaşamaması</li> </ul>



ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekonomik düzeyi zayıf, engelli ve dezavantajlı öğrencilere ulaşılamaması</li> <li>* Kurumun fiziki yapısının yetersiz olması</li> <li>* Okumaz-yazmazlara Yeterince ulaşılamaması</li> <li>* Genç kursiyer sayısının az olması</li> <li>* 0-18 yaş aile eğitimleri programları ile hedef kitleye yeterince ulaşılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması</li> <li>* İstihdama yönelik kursların yeterince olmaması</li> <li>* Teknolojik eğitim araçlarının eğitim ve öğretim faaliyetlerinde az kullanılması</li> <li>* Kurumumuzda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazı alanlarda yeterince usta öğretici bulunmaması</li> <li>* Çalışan ürünlerin sergileneceği bir alan bulunmaması</li> <li>* Kurumun, engellilerin de eğitimden yararlanabileceği bir yapıya sahip olmaması</li> <li>* Teknolojik alt yapının az olması</li> <li>* Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Belediyenin tesislerini ücretsiz kullanabilme imkânının bulunması</li> <li>* Üniversite hazırlık sürecindeki öğrencilerin yararlanabileceği destekleme ve yetiştirme kurslarının bulunması</li> <li>* Kurumumuza ulaşımının kolay/çeşitli olması ve bölgede farklı yerlerde de kurslar bulunması sayesinde kursiyerlerin eğitime rahatlıkla erişebiliyor olmaları</li> <li>* Tuzla nüfusunun 268.468 olması ve bu sayede daha çok insanın eğitime katılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li> <li>* STK, meslek örgütleri, yerel örgütlerin kurs taleplerinin bulunması; adı geçen kurumların işbirliğine açık olmaları</li> <li>* Sanata ve kültürel değerlere önem veren bir bölgede bulunulması</li> <li>* İlimizin bilim, sanat ve kültür merkezi olması</li> <li>* AB ve benzeri proje çalışmalarında, katılımcıların İstanbul' u tercih etmeleri</li> <li>* Geniş paydaş kitlemizin varlığı</li> <li>* Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Halk eğitimi merkezine ait bir adet bina bulunması</li> <li>* Belediye işbirliği sayesinde usta öğretici sayısının fazla olması İSMEK ve Tuzla Belediyesinin de bünyemizde kurs açarak kurumsal çalışma alanımızı arttırması.</li> <li>* Eğitimle ilgili STK'ların fazla olması</li> <li>* İstanbul'un basın-Yayın kuruluşlarının merkezi olması</li> </ul>

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kursiyer sayısının az olması durumunda kursların kapatılma ihtimalinin bulunması</li> <li>* Bir öğrencinin aynı kursa iki modülden sonra kaydının Yapılabilmesi Kursiyerlerin ekonomik durumlarının farklı olması</li> <li>* Kursları tamamlayan bireylerin iş bulamama endişesi</li> <li>* Geleneksel el sanatlarımızın unutulmaya yüz tutmuş olması</li> <li>* Toplumda Halk Eğitimi faaliyetlerinin yeterince bilinmemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Modüllerin ihtiyacı karşılama yetersiz kalması</li> <li>* Öğretmenlerin ders yükünün eşit olmaması</li> <li>* Usta öğreticilere yetişkinlerle iletişim konusunda, usta öğretici sirkülasyonundan dolayı istenilen düzeyde eğitim verilmemesi</li> <li>* Çok sık mevzuat değişikliği yapılması</li> <li>* Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>* Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>* Kursiyerler arası sosyo-ekonomik farklılıklar olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Binanın fiziksel yapısındaki yetersizlik</li> <li>* Değişen ve gelişen teknolojinin takibinin güç ve maliyetli olması</li> <li>* Her alanda usta öğreticinin bulunamaması</li> <li>* Kuruma ait bahçe ve park yerinin mevcut kapasitenin altında olması</li> <li>Kadrolu öğretmenlerin 17.00'den sonra görev alma zorunluluğunun bulunmaması</li> </ul>

## Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Gelişim ve Sorun Alanları

Kurumumuz paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler, bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında oluşturulan temalarımız;

- 1- Eğitime erişimin artırılması
- 2- Eğitimde kalitenin artırılması
- 3- Kurumda kapasitenin geliştirilmesi şeklinde belirlenmiştir.

### 1. EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

1	Hedeflenen kursiyer sayısına ulaşamaması
2	Kursu tekrar etmek isteyenlerin fazlalığı
3	Okumaz-yazmazların tespitindeki problemler
4	0-18 yaş kurslara katılımın sağlanması
5	Açık öğretim ortaokul ve lisenin tanıtımı ve yönlendirme
6	Genç kursiyer azlığı
7	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye ulaşamaması
8	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde yapılamamış olması
9	Kurumun yaptığı çalışmaların basın yayın organlarında istenilen düzeyde tanıtımının sağlanması
10	Mesleki kurslara katılım oranının az olması

### 2. EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

1	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayısının yeterli olmaması
2	Sektörle işbirliğinin artırılması
3	Diğer resmi/ özel kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
4	STK'larla işbirliğinin artırılması
5	Kursiyerlerin zararlı alışkanlıklarının olması
6	Kursiyer ve vatandaşlara yönelik seminer faaliyetlerinin az olması
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması
8	Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
9	Meslek edindirme kurslarının yetersizliği
10	Kurslara devamsızlığın fazla olması
11	Bazı kursların doluluk oranının az olması
12	Usta öğretici kursiyer iletişiminin yetersizliği

### 3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

1	Her kursun öğretmeninin bulunamaması
2	Çalışan memnuniyet düzeyinin bilinmemesi
3	Çalışanların motivasyonunu artıracak eğitim dışı etkinliklerin yetersiz olması
4	Mesleki teknik eğitim kurslarının donanımlarının yetersiz olması
5	Çalışanların yönetim süreçlerine yeterli düzeyde katılımının sağlanamaması
6	Çalışanların ödüllendirilmelerinin yeterli düzeyde olmaması
7	Kurumun fiziki kapasitesinin yetersiz olması
8	Bedensel engelli, ekonomik düzeyi düşük, dezavantajlı, yaşlı kursiyerler için kurumun fiziki yetersizliği
9	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
10	Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısının yetersiz olması
11	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması
12	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Hayat boyu öğrenme anlayışı içerisinde, öncelikle okur yazar oranını arttırmak, örgün eğitim dışında kalan bireylerin açık öğretim faaliyetleri ile eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak, toplumdaki her yaş ve eğitim düzeyindeki kişilerin öğrenme, iş ve yaşam becerilerini geliştirecek her türlü yaygın eğitim programları ve etkinliklerini **“Her zaman, her yaşta, her fırsatta öğrenecek çok şey var”** ilkesiyle uygulayarak halkın bilinç ve beceri düzeyini arttırarak toplumsal farkındalığın artmasına katkı sağlamaktır.

### VİZYONUMUZ

Vatanını, bayrağını seven, evrensel, kültürel ve ailevi değerlerin bilincinde olan, çevresi ile etkili iletişim kurabilen, yaşam boyu öğrenmeyi davranış haline getiren, kendine inanan, güvenen, sadece tüketen değil üretmenin de hazzını duyabilen, paylaşımcı, katılımcı, yeniliklere ve değişime açık bilgi ve teknoloji çağına uyabilen insanı yetiştirmektedir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerine önem veririz.
2. Hizmetlerimizi şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda gerçekleştiririz.
3. Çevreye ve canlıların yaşam haklarına duyarlılık gösteririz.
4. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin analitik ve bilimsel bakışla sağlanacağına inanırız.
5. Hizmetlerimizi gerçekleştirirken girişimciliğe ve inovasyona önem veririz.
6. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adaletli oluruz.
7. Meslek etiği ve ahlaki ilkeler çerçevesinde hizmet ederiz.
8. Hizmetlerimizi gerçekleştirirken objektiflik çerçevesini uygularız.
9. Sanatsal duyarlılığa ve sanat becerilerine önem veririz.
10. Hizmetlerimizi katılımcılık anlayışı ve işbirliği içerisinde gerçekleştiririz.
11. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayarız.

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**AMAÇ 1** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 1.1:** Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 1.2:** Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 1.3:** Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.

**AMAÇ 2** Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlamak.

**Hedef 2.1:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacak.

**Hedef 2.2:** Hayat Boyu öğrenmede mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecek ve katılımıcılık artırılacaktır.

**Hedef 2.3:** Bireylerin yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

**AMAÇ 3** Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

**Hedef 3.1:** Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

**Hedef 3.3:** Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilme için kurum sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

**Hedef 3.4:** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 3 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 16 strateji,

Eğitim Öğretimde Niteliğin Artırılması Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 18 performans göstergesi ile 18 strateji,

Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 22 performans göstergesi ile 25 strateji olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 3 Tematik Amaç, 10 Hedef, 50 Performans Göstergesi ve 59 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Amaç 1: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 1.1: Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 1		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 1.1		Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve İşbirlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Açılan kurs sayısı		30	2389	2400	2420	2440	2460	2480
PG 1.1.2 Bir kurs süresince katıldığı kursu tamamlayamayan kursiyer oranı (%)		30	20	19	18	17	16	15
PG 1.1.3 Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)		20	7	6	5	4	3	2
PG 1.1.4 Uluslararası düzeyde yetişkin eğitim merkezleri ile yapılan iş birlikleri sayısı		20	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim		Kurslarla İlgili Müdür Yardımcısı						
İş Birliği Yapılacak Kurumlar		Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar						
Stratejiler	S 1.1.1	Kursların tamamlanmama nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.1.2	Hayat boyu rehberlik faaliyetleri ile kursiyerlerin kuruma, kurum kültürüne ve katılacakları kurslara uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.1.3	Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birlikleri ile merkezin etki alanının genişletilmesi sağlanacaktır						
	S 1.1.4	Uluslararası kurumlarla iş birlikleri yapılarak deneyim paylaşımı artırılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin</li> </ul>						



	<p>yüksekliği</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li><li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.000.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li><li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li><li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li><li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li><li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li></ul>

**Amaç 1: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 1.2: Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 1		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 1.2</b>	Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1	Bir yılda yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. etkinliklere katılan kursiyer sayısı	35	10.000	10.500	11.000	11.500	12.000	12.500
PG 1.2.2	Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	35	50	55	60	65	70	75
PG 1.2.3	Merkez dışında düzenlenen etkinlik sayısı	30	30	32	34	36	38	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Kurslardan Sorumlu Müdür Yardımcısı							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar							
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	Yaygın eğitim kurs programlarına katılımı artırmak için farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.2.2	Yaygın eğitim kurs programlarının tanıtımı için bölgesel faaliyetler gerçekleştirilecektir.						
	S 1.2.3	Hayat Boyu Öğrenme Haftası kapsamında faaliyetler düzenlenecektir.						
	S 1.2.4	Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S 1.2.5	Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. düzenlenecektir						
	S 1.2.6	Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında etkinlik (yazılı ve görsel medya araçlarının kullanımı, sosyal medya, saha ziyaretleri vb.) düzenlenecektir.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez dışındaki sergilere malzeme ve personel taşınmasında oluşabilecek kaza riskleri ve maliyetin karşılanması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik sıkıntıların artmasına paralel olarak özellikle belirli kurslarda malzeme, materyal temininde sıkıntı yaşanması</li><li>• Değişen şartlar ekseninde tanımlanan kursların sürekli olarak içeriğinin değişmesi ihtiyacı ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda merkez bina dışında kurs açılması zaruriyetinin artması</li><li>• Toplumda eğitim seviyesini artması ile paralel olarak Halk Eğitimi Merkezlerine yapılan usta öğretici sayısındaki artış</li><li>• Özellikle STK'ların artan kurs talepleri</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taşıma ve malzeme ihtiyaçlarının giderilmesi</li><li>• Özellikle kurum dışı faaliyetlerde yasal izin süreçlerinin hızlandırılması</li></ul>

**Amaç 1: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 1.3: Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.

Amaç 1		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 1.3</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1	Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan engelli kursiyer sayısı	35	129	150	200	250	300	350
PG 1.3.2	Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan geçici koruma altındaki yabancı kursiyer sayısı	35	245	250	255	260	265	270
PG 1.3.3	Özel politika gerektiren grupların (cezaevlerinde kalanlar, yaşlılar, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimlerinin artırılmasına yönelik hayata geçirilen proje sayısı	30	5	6	7	8	9	10
<b>Sorumlu Birim</b>		Kurslardan Sorumlu Müdür Yardımcısı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar						
<b>Stratejiler</b>	S 1.3.1	Hayat boyu öğrenme kurumları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun hâle getirilecektir.						
	S 1.3.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere kurslar düzenlenecektir.						
	S 1.3.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik kurslar düzenlenecektir.						
	S 1.3.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine katılmasının önündeki tanıtım eksikliği, kuruma erişimde yaşanan sorunlar vb. engeller tespit edilerek bu sorunların giderilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

	S 1.3.5	Özel politika gerektiren gruplara yönelik alan taraması faaliyetleri yürütülecektir.
	S 1.3.6	Özel politika gerektiren gruplara yönelik meslek kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Kursiyer devam probleminin yaşanması</li><li>• Engelli bireylerin erişimi konusunda altyapı yetersizliği</li><li>• Yaşlı bakım evlerinde açılan kurslarda hijyen/hastalık riskleri</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		500.000,00 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Son yıllarda sayıları hızla artan yabancı ikametçi sayısı ile paralel olarak kurslara başvuran yabancı sayısındaki artış</li><li>• Okullarda uygulanan evde eğitim hizmeti uygulamasının özellikle okuma yazma kurslarında örnek teşkil ederek evde okuma yazma kurs talebinde artış</li><li>• Yaşlı bakım merkezleri ve sağlık kuruluşlarından talep edilen kurs sayılarında artış</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>• Kursiyerlerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>• Kurs merkezleri dışında talep edilen özellikle engelli bireyler için açılan kurslarda materyal temini</li></ul>

## Amaç 2: Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlanması.

Hedef 2.1: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2		Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlanması.						
Hedef 2.1	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Okuma yazma kursları ile belgelendirilen kursiyer sayısı	15	423	420	410	400	390	380	
PG 2.1.2 Açık öğretim ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı	15	1.795	1.700	1.650	1.600	1.550	1.500	
PG 2.1.3 Açık öğretim lisesine kayıtlı 18 yaş üstü aktif öğrenci sayısı	15	8.175	8.100	8.000	7.900	7.750	7.500	
PG 2.1.4 Çevre koruma alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	10	832	850	860	870	880	900	
PG 2.1.5 Açılan dijital okuryazarlık kurs sayısı	10	2	3	4	5	6	7	
PG 2.1.6 Açılan medya okuryazarlığı kurs sayısı	5	0	1	2	3	4	5	
PG 2.1.7 Açılan finansal okuryazarlık kurs sayısı	5	0	1	2	3	4	5	
PG 2.1.8 Açılan bilgi ve medya okuryazarlığı kurs sayısı	5	0	1	2	3	4	5	

<b>PG 2.1.9</b> Açılan çevre okuryazarlığı kurs sayısı		10	55	56	57	58	59	60
<b>PG 2.1.10</b> Girişimcilik kurslarına katılan kursiyer sayısı		5	0	1	2	3	4	5
<b>PG 2.1.11</b> İşbirliği ile açılan mesleki ve teknik kurslara katılan kursiyer sayısı		5	15.225	15.250	15.300	15.350	15.400	15.500
<b>Sorumlu Birim</b>		Kurslardan Sorumlu Müdür Yardımcısı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar						
<b>Stratejiler</b>	S 2.1.1	Okuma yazma bilmeyen vatandaşların tespiti için alan taraması faaliyetleri yürütülecektir.						
	S 2.1.2	Çevre koruma alanında bölgede bulunan vatandaşların farkındalığını artırmaya yönelik proje, faaliyet, kurs vb. etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 2.1.3	Çağın gerektirdiği okuryazarlık becerilerinin bölgede bulunan vatandaşlara tanıtımı amaçlı faaliyetler yürütülecektir.						
	S 2.1.4	Bölgede bulunan iş gücünün becerilerinin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
	S 2.1.5	Girişimcilik alanında bireylerin farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Mahalleler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.000.000,00 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin/kursiyerlerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması</li> <li>• Üniversiteye giriş sınav sisteminin örgün eğitimde okuyan lise öğrencilerini açık öğretime itmesi</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>							

## Amaç 2: Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlanması.

Hedef 2.2: Hayat Boyu öğrenmede mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecek ve katılımı artırılacaktır.

Amaç 2		Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlanması.						
Hedef 2.2		Hayat Boyu öğrenmede mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecek ve katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğrenim Kazanımları						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı		20	60	61	62	63	64	65
PG 2.2.2 İş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı		20	22	23	24	25	26	27
PG 2.2.3 Hibe almaya hak kazanan proje sayısı		20	0	1	2	3	4	5
PG 2.2.4 Yaygın eğitim kurslarındaki kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)		20	79	81	82	83	84	85
PG 2.2.5 Toplumsal sorunları çözmek amacıyla gerçekleştirilen projelerin sayısı		20	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim		Kurslardan Sorumlu Müdür Yardımcısı						
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar						
Stratejiler	S 2.2.1	Kursiyerlerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.						
	S 2.2.2	Yaygın eğitim kurslarına dair kursiyer memnuniyet oranını ölçülecektir.						



	S 2.2.3	Halk eğitimi merkezi yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.
	S 2.2.4	Proje ve iş birlikleri ile sosyal paydaşlarla etkileşime yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	S 2.2.5	Bölgede bulunan alışveriş merkezi, cezaevi, huzurevi, kadın sığınma evleri gibi vatandaşların toplu olarak bulunduğu yerlerde faaliyetler düzenlenecektir.
	S 2.2.6	Toplumsal sorunları çözmek amacıyla projeler geliştirilecek ve yerelde sosyal taraflarla bir araya gelinecektir.
	S 2.2.7	Kursiyerlerin kültür ve sanat festivalleri gibi etkinliklere katılımları ile öğrendikleri el sanatları ürünlerini pazarlamaları ve girişimcilik becerilerini kullanmaları teşvik edilecektir.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		500.000,00 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla teşvik sistemlerinin geliştirilmesi</li> <li>• Genel olarak öğretimin tüm kademelerinde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje kurumları anlayışı yerine "Proje Üreten Kurumlar" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

## Amaç 2: Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlanması.

Hedef 2.3: Bireylerin yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Amaç 2		Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasının sağlanması.						
Hedef 2.3	Bireylerin yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrenim Kazanımları							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 Kursiyere yönelik gerçekleştirilen eğitsel, meslekî ve kişisel görüşmelerin sayısı	50	55	60	65	70	75	80	
PG 2.3.2 Katılımcı memnuniyet oranının %85'e yükseltilmesi	50	79	81	82	83	84	85	
Sorumlu Birim	Kurslardan Sorumlu Müdür Yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar							
Stratejiler	S 2.3.1	Kurum öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlerin diğer kurslarla ilgili bilgilendirilmesi sağlanacaktır.						
	S 2.3.2	Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin mesleğe geçişleri aşamasında mesleki rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
	S 2.3.3	Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin yereldeki işverenlerle iletişimi sağlanacaktır.						
	S 2.3.4	Kurum öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlere kişisel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
	S 2.3.5	Merkezin bulunduğu ilçe merkezindeki yerel sektör temsilcileri ile görüşmeler gerçekleştirilerek işgücü talebine uygun meslek kursları açılacaktır.						
	S 2.3.6	Eğitime katılanların geri bildirim puanlarının değerlendirilmesi sağlanacaktır.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Değişen konjonktürle oluşan eğitim ihtiyaçlarına hitap edecek fiziksel imkanların yetersizliği</li><li>• Kadrolu öğretmen sayısının azlığı ve kursların daha çok ücretli usta öğreticiler eliyle yürütülmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	250.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çok farklı yaş ve sosyo-ekonomik gruptaki bireylerin kurslara ilgisinin artması</li><li>• Usta öğreticiliğe başvuran sayısının artması ve usta öğretici yeterliliği konusunun gündeme gelmesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• Kursiyerlerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması</li></ul>

**Amaç 3: Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.**

Hedef 3.1: Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3		Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Kurumsal Kapasite							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki İmkanlar ve Altyapı							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Şartları iyileştirilen bina bölümü (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi vb.) sayısı		20	5	5	5	5	5	5
PG 3.1.2 Açılan sosyal alan (spor salonu, kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) sayısı		20	1	2	2	2	2	2
PG 3.1.3 Kurslara yönelik olarak yapılan donatım malzemesi (bilgisayar, yazıcı, akıllı tahta, tezgâh vb.) temini		20	10	11	12	13	14	15
PG 3.1.4 Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)		20	85	86	87	88	89	90
PG 3.1.5 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı		20	5	4	3	2	1	0
<b>Sorumlu Birim</b>		Okul Aile Birliği, Sorumlu Müdür Yardımcısı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tuzla Belediyesi, Tuzla Devlet Hastanesi, STK'lar						
<b>Stratejiler</b>	S 3.1.1	Başta kendi binaları olmak üzere vatandaşlara hizmet sunulan mekânların bölümleri (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi, sergi salonu vb.) güçlendirilecektir.						
	S 3.1.2	Kurum personelinin kurumsal aidiyetini artırmak ve vatandaşlar için kurumları daha cazip hale getirmek için uygun koşullarda sosyal alanlar (kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) oluşturulacaktır.						
	S 3.1.3	Mesleki eğitim yapılacak atölyelerin düzenlenmesi ve mesleki kurslarda kullanılan araç-gerecin modernizasyonu, yenilenmesini, bakım ve						

		onarımı sağlanacaktır.
	S 3.1.4	Kurslarda verimliliği artırmak adına açılacak olan kurslarda ihtiyaç duyulacak her türlü donatım malzemesinin (bilgisayar, yazıcı, tezgâh vb.) temini yapılacaktır.
	S 3.1.5	Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
	S 3.1.6	Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.
	S 3.1.7	Halk eğitimi programlarının bütçe ve kaynak kullanımının etkin yönetimi sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		5.000.000,00 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

**Amaç 3: Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.**

Hedef 3.2: Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Amaç 3		Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
Hedef 3.2	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.3 Mesleki gelişim faaliyetleri tamamlanan destek personeli oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.4 Ücretli usta öğreticilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	25	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Personel İşlerine Bakan Müdür Yardımcısı						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Tuzla Belediyesi						
Stratejiler	S 3.2.1	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.					
	S 3.2.2	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.					
	S 3.2.3	Kurumun İSG kapsamında düzenlemeleri yapılarak iş kazaları ve meslek hastalıkları riskleri ortadan kaldırılacak ya da en aza indirilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li><li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li></ul>						

<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li><li>• Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li><li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li></ul>

**Amaç 3: Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.**

Hedef 3.3: Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilme için kurum sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 3		Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilme için kurum sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Sivil Savunma ve Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	15	0	0	0	0	0	0	
PG 3.3.2 Kurumda yaşanan kaza sayısı	15	0	0	0	0	0	0	
PG 3.3.3 Sivil savunma eğitimlerine katılan kursiyer ve öğretmen sayısı	15	1	2	3	4	5	6	
PG 3.3.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	2	2	2	2	
PG 3.3.5 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı	10	370	375	380	385	390	400	
PG 3.3.6 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı	10	25	30	40	50	60	75	
PG 3.3.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan kursiyer, öğretmen ve personel sayısı	15	5.575	5.600	5.650	5.700	5.750	5.800	
PG 3.3.8 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı	5	35	40	45	50	55	60	
Sorumlu Birim	Sivil Savunma Kulübü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tuzla Belediyesi, İtfaiye Müdürlüğü, AFAD							



<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hale getirilecektir.
	S 3.3.2	Kurum binasının depreme karşı dayanıklılık testi yapılacaktır.
	S 3.3.3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve kursiyerlere farkındalık eğitimleri verilecektir.
	S 3.3.4	Sivil savunma faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.
	S 3.3.5	Kurumun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
	S 3.3.6	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
	S 3.3.7	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.
	S 3.3.8	Kursiyer, öğretmen ve usta öğreticilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
	S 3.3.9	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziksel olarak eski ve yetersiz bir binanın kullanılıyor olması</li> <li>• Aynı binayı başka bir kurumla ortaklaşa kullanıyor olmak</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> </ul>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000,00 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursiyerler arasında özellikle 6 Şubat depremleri arkasından doğal afetlere yönelik bilinç seviyesinin artmış olması</li> <li>• Sivil Savunma uzman sayısının artması ile paralel olarak bu konuda eğitime erişim imkanlarının kolaylaşması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlıklı ve müstakil bir yeni hizmet binası</li> <li>• Meslek hastalıkları ile ilgili yasal düzenlemeler yapılarak kapsamın netleştirilmesi</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, kurum yöneticileri ve diğer personel ile ailelerden eğitim ihtiyacı olan kursiyerlere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>	

**Amaç 3: Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.**

Hedef 3.4: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Amaç 3		Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Kurumsal Kapasite							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.4.1 Elektrik tüketimi (kw)	20	20.120	20.000	19.900	19.800	19.700	19.500	
PG 3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	20	450	440	430	420	410	400	
PG 3.4.3 Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	20	4.750	4.700	4.650	4.600	4.550	4.500	
PG 3.4.4 Açılan Çevre ve İklim Değişikliği Farkındalık kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5	
PG 3.4.5 Açılan Yenilenebilir Kaynaklar kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5	
<b>Sorumlu Birim</b>	Sorumlu Müdür Yardımcısı							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>								
<b>Stratejiler</b>	S 3.4.1	Kurum elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.						
	S 3.4.2	Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						
	S 3.4.3	Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 3.4.4	Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.						
	S 3.4.5	Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 3.4.6	Yerel işbirlikleri ile iklim değişikliği ile mücadele, yeşil dönüşüm ve yenilenebilir kaynaklar konusunda merkez bünyesinde projeler yürütülecektir.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li><li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li><li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li><li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>• Su tasarrufunun sağlanması</li><li>• Atıkların yönetilmesi</li></ul>

# BÖLÜM IV

## MALİYETLENDİRME



## BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Tuzla Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Tuza Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 18.750.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 3 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 18.750.000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ HEDEF VE MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	500.000	550.000	600.000	650.000	700.000	3.000.000
	Hedef 1.2	85.000	90.000	100.000	105.000	120.000	500.000
	Hedef 1.3	85.000	90.000	100.000	105.000	120.000	500.000
	<b>Amaç 1</b>	670.000	730.000	800.000	860.000	940.000	4.000.000
Amaç 2	Hedef 2.1	350.000	375.000	400.000	425.000	450.000	2.000.000
	Hedef 2.2	85.000	90.000	100.000	105.000	120.000	500.000
	Hedef 2.3	40.000	45.000	50.000	55.000	60.000	250.000
	<b>Amaç 2</b>	475.000	510.000	550.000	585.000	630.000	2.750.000
Amaç 3	Hedef 3.1	750.000	850.000	950.000	1.100.000	1.350.000	5.000.000
	Hedef 3.2	85.000	90.000	100.000	105.000	120.000	500.000
	Hedef 3.3	45.000	50.000	60.000	70.000	75.000	300.000
	Hedef 3.4	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	75.000
	<b>Amaç 3</b>	885.000	1.000.000	1.125.000	1.295.000	1.570.000	5.875.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>		<b>2.030.000</b>	<b>2.240.000</b>	<b>2.475.000</b>	<b>2.740.000</b>	<b>3.140.000</b>	<b>12.625.000</b>
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>		<b>1.000.000</b>	<b>1.125.000</b>	<b>1.250.000</b>	<b>1.350.000</b>	<b>1.400.000</b>	<b>6.125.000</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>		<b>3.030.000</b>	<b>3.365.000</b>	<b>3.725.000</b>	<b>4.090.000</b>	<b>4.540.000</b>	<b>18.750.000</b>

Tablo-10 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

## BÖLÜM V

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenen tarihe kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme Ekibi sorumluluğundadır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.